****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

**ALUNNO NAI**

(alunno straniero inserito per la prima volta nel sistema scolastico italiano)

**PARTE A: da compilare a cura della Commissione Intercultura**

Plesso: ⬜ L. da Vinci Anno Scolastico ………..

 ⬜ De Amicis

 ⬜ A. Manzoni

1. **DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Cognome e nome………………………………………..

Luogo e data di nascita ………………………...

Nazionalità ……………………………………..

Lingua …………………………………………

Data di ingresso in Italia ………………….

Scolarità pregressa regolare ⬜ sì ⬜ no

**Eventuali altre informazioni:**

……………………………………………………………………………………………………………….

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** **facendo riferimento a:**

⬜ test di ingresso

⬜ incontri con il mediatore culturale

⬜ colloquio con la famiglia

| **COMPETENZA** | **LIVELLO***(secondo il quadro di riferimento europeo delle lingue)* |
| --- | --- |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** | **C 2** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |

***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

**Sulla base delle osservazioni e delle competenze emerse, nonché dell’età anagrafica, la commissione suggerisce l’inserimento nella classe ………………. della scuola primaria/secondaria**

**PARTE B: da compilare a cura del Consiglio di Classe**

1. **FASE OSSERVATIVA:**
* **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  | SÌ | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |
| Strategie adottate in caso di comportamento aggressivo-oppositivo (vedi PAI): |

* **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  | SÌ | NO | IN PARTE |
| --- | --- | --- | --- |
| Difficoltà nella memorizzazione |  |  |  |
| Difficoltà nella rielaborazione |  |  |  |
| Difficoltà nella concentrazione |  |  |  |
| Difficoltà nella attenzione |  |  |  |
| Difficoltà nella logica |  |  |  |
| Difficoltà nella acquisizione di automatismi |  |  |  |

**Al termine della fase osservativa l’alunno/a dimostra difficoltà:**

⬜ nell’ambito linguistico- espressivo

⬜ nell’ambito logico-matematico

⬜ nell’ambito artistico-espressivo / musicale

⬜ nell’ambito motorio

⬜ nell’ambito tecnologico e scientifico

⬜ nell’ambito storico-geografico

**Le difficoltà sono dovute a:**

⬜ totale mancanza di conoscenza della disciplina

⬜ lacune pregresse

⬜ scarsa scolarizzazione

⬜ mancanza di conoscenza della lingua italiana

⬜ scarsa conoscenza della lingua italiana

⬜ difficoltà nella “lingua dello studio”

⬜ altro ………………………………………………………………………………………………

1. **DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP:**

⬜ Italiano

⬜ Storia

⬜ Geografia

⬜ Matematica

⬜ Scienze

⬜ Tecnologia

⬜ Lingua straniera 1

⬜ Lingua straniera 2

⬜ Musica

⬜ Arte

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI:**

⬜ corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

⬜ intervento facilitatore linguistico

⬜ recupero disciplinare

⬜ attività in orario extrascolastico

⬜ attività pomeridiane esterne alla scuola

⬜ altro *………………………………………………………………………………..*

1. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI: CONTENUTI DISCIPLINARI**

(devono tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER).

**Casi possibili:**

⬜ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

⬜ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

⬜ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà individuare i contenuti in base ai nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE:**
* **Approcci e strategie**

⬜ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

⬜ Utilizzare la classe come risorsa in

⬜ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo

⬜ attività in coppia

⬜ attività di tutoring e aiuto tra pari

⬜ attività di cooperative learning

⬜ Introdurre l’attività didattica in modo operativo

⬜ Contestualizzare l’attività didattica

⬜ Semplificare il linguaggio

⬜ Fornire spiegazioni individualizzate

⬜ Semplificare il testo

⬜ Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)

⬜ Semplificare le consegne

⬜ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

⬜ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

⬜ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

⬜ Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

⬜ Fornire strumenti compensativi

⬜ Attuare misure dispensative

⬜ Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) ………………………………………………………….

* **Strumenti compensativi:**

⬜ Supporti informatici

⬜ LIM

⬜ testi di studio alternativi

⬜ testi semplificati

⬜ testi facilitati ad alta comprensibilità

⬜ testi di consultazione

⬜ mappe concettuali

⬜ schemi (dei verbi, grammaticali,…)

⬜ tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …)

⬜ tavole

⬜ dizionario

⬜ audiovisivi

⬜ calcolatrice

⬜ registratore

⬜ laboratorio informatica

⬜ uso di linguaggi non verbali (immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)

⬜ schede suppletive

⬜ testi ridotti

⬜ carte geografiche/storiche

⬜ lingua veicolare (se prevista)

⬜ altro……………………………

1. **VERIFICA:**

prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine;..)- semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle….; uso di immagini per facilitare la comprensione

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* + del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
	+ delle attività integrative seguite dall’alunno
	+ della motivazione
	+ dell’impegno
	+ dei progressi in italiano l2
	+ dei progressi nelle discipline
	+ delle potenzialità dell’alunno
	+ delle competenze acquisite
	+ della previsione di sviluppo linguistico
1. **COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea come già indicato nel nostro Protocollo d’Accoglienza ovvero:

1. *“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*”;
2. “*La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*”;
3. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*”;
4. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”.*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INSEGNANTI DI CLASSE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA:**

*Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.*

*Reperibilità del documento: agli atti presso la segreteria.*

*Aggiornamenti ………………………………………………………………………………..*

**PARTE C: da compilare a cura dell’insegnante di Classe**

Anno Scolastico …………

Classe …………………………………………

Materia …………………………………………

**COGNOME E NOME DELLO STUDENTE** …………………………………………………..

In accordo con quanto emerso e delineato nella parte A e B si stabilisce quanto segue (obiettivi disciplinari previsti minimi):

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

Data ………………………

Il docente …………………………………………………………………..

**INFORMAZIONE RESA ALL'INTERESSATO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI:** I dati inseriti verranno conservati per fini esclusivamente istituzionali e trattati ai sensi di quanto disposto dal D.lgs 196/2003.

**CONSENSO AL TRATTAMENTO DI DATI PERSONALI:** Preso atto dell'informazione di cui sopra, …...................................acconsento al trattamento dei dati personali del minore sottoposto a propria potestà ad opera dell'Istituto Comprensivo “Manzoni” e nei limiti di quanto indicato sopra. Tale consenso è condizionato al rispetto delle disposizioni del D.Lgs. 196/03 (Privacy), riservandomi di poter revocare in ogni momento la mia autorizzazione previa comunicazione scritta.

 firma

Data..............................., lì.......................

 …......................................................